

# 東京都保育士等キャリアアップ研修 障害児保育

医師



## 井上清恵子

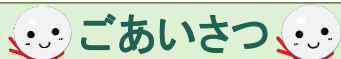
特定非営利活動法人ちゅーりっぷの心講師  
一般社団法人保育栄養安全衛生協会講師

栄養セントラルでも長年ご指導をいただいております。お身内にも保育士がいらっしゃる温かい先生です(∇∇)/

Eiyo 栄養セントラル学院

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



保育士等が子どもの保育に向き合うとき、悩みや葛藤を覚えることがあると思います。

そのことを危機ととらえるか、それとも“機会”と受け止めるか。そのときどきの保育士等のマインド（心持ち）で、それから先の保育が変わっていくことを日常的に経験されていると思います。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

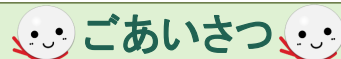
表 分野別リーダー研修の内容

分野	ねらい	内容	具体的な研修内容（例）
障害児保育	・ 障害児保育に関する理解を深め、適切な障害児保育を計画し、個々の子どもの発達の状態に応じた障害児保育を行う力を養い、他の保育士等に障害児保育に関する適切な助言及び指導ができるよう、実践的な能力を身に付ける。	○障害の理解  ○障害児保育の環境  ○障害児の発達の援助  ○家庭及び関係機関との連携  ○障害児保育の指導計画、記録及び評価	・ 障害のある子どもの理解 ・ 医療的ケア児の理解 ・ 合理的配慮に関する理解 ・ 障害児保育に関する現状と課題  ・ 障害児保育における個々の発達を促す生活と遊びの環境 ・ 障害のある子どもと保育者との関わり ・ 障害のある子どもと他の子どもとの関わり ・ 他職種との協働  ・ 障害のある子どもの発達と援助  ・ 保護者や家族に対する理解と支援 ・ 地域の専門機関等との連携及び個別の支援計画の作成 ・ 小学校等との連携  ・ 全体的な計画に基づく指導計画の作成と観察・記録 ・ 個別指導計画作成の留意点 ・ 障害児保育の評価

ここでは「しょうがい」の表記は「障害」を使っています。  
※保育士等キャリアアップ研修ガイドラインの表記に倣っています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



東京都保育士等キャリアアップ研修の中でも、とりわけ障害児保育の科目では、その経験を知恵に変えて、周りの保育士等に伝えることができるよう、考え方や対応の仕方といった幅広い学びを得て頂きたいと思います。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



保育士等が障害を持つ子どもや障害を持つ子どもの保護者との交わりに考え悩むとき、障害を持つ子どもの存在に対して…

保育士等はそれまで「ふつう」に行っていた保育が通じないことがあるという光景に遭遇するかもしれません。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



けれども、「『ふつう』だととらえ行ってきた保育とはそもそも何であるか」を考えなおす機会を与えられたのだと意識の転換をし、子どもに向き合えたら… もっと温かい心でより深いまなざしで寄り添うことができるのではないのでしょうか。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



ミドルリーダーの役割は、保育現場の職員全員にそういった意識の転換と前向きに保育をとらえ直す方法・対応を伝えていくことであろうと思います。この東京都保育士等キャリアアップ研修の時間が、皆さまの経験を振り返り、これからの保育職の皆さまの役割を今一度整理していただくきっかけになれば幸いです。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



これまでに関わってきた子どもを、どのように理解してきたのか、理解しようとしてきたのか、今一度振り返ってみてください。そして、これからの障害児保育を考えるうえで知っておくべきことは何か…、合理的配慮等の新しい動向を踏まえ、障害を持つ子どもそしてその家族と心から向き合う…真の保育マインドを今まで以上に深めていってください。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## ➤ 保育

健やかに



健康で安全に

情緒豊かに

食育



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## ➤ 保育所

- 個人差はあるが共通している特徴がある
- 愛着形成をとりわけ大事にする時期である
- 信頼感 食事 排泄 衣服の着替え等を見守る時期である
- あそびによる体験で社会性をはぐくむ
- してはいけないこと
- 言葉の理解



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 成長

～心情の変化を見逃さない～



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## ➤ 保育園

- 命を尊ぶ
- 育つ・育てるの関係
- 保護者や保育者の働きかけが大事である
- 社会や文化の価値を超えてすべての園児に平等であること
- 信頼関係があること



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 染色体異常の疾患

- **ダウン症候群21番目の染色体異常**
- **クラインフェルター症候群**  
47 x x y
- **ターナー症候群**  
45 x



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 染色体異常



- **ダウン症候群21番目の染色体異常**  
心疾患 消化器疾患等の先天的合併症

ダウン症の子どもは、1歳頃になったら歩行しておしゃべりをして…という一般的な成長から少し遅れることが多いですが、成長・発達のスピードには個人差があります。がゆっくり成長していくことが多いです。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 染色体異常

- **ねこなき症候群** 5p欠失症候群(指定難病199) - 難病情報センター (nanbyou.or.jp)  
**5番目の染色体の欠損** 45 x

低出生体重(2500g未満)、成長障害、新生児期から乳児期に認める甲高い猫のなき声のような啼泣(てきゅう:泣くこと)は高頻度に認められる特徴的所見です。  
この他に小頭、丸顔、眼間開離、小顎、内眼角贅皮、耳介低位等の顔貌所見や筋緊張低下、精神運動発達の遅れの所見を伴います。思春期から成人期以降では小頭が顕著になり、面長の顔や大きな口等が目立つようになり、筋緊張亢進へと変化する等、年齢とともに臨床所見の変化を認めます。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性障害

1/4

- **生まれつき障害を持った状態ないしは、それに近い状態で成長・発達してきたものである**
- **家庭の中では特別な育てられかたのもとに成長する**
- **障害過程は、第一義的には病理的生理的要因によって規定される**

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性障害

2/4

- 耳痛等の前駆症状のある場合は安静とする
- 精巣炎を発症して痛みのある時は温める
- 交通事故による重度障害者は先天性障害とはまた多少違った意味をもつ

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性障害

3/4

- 自我意識は混乱し、保護者も深刻な悩みを経験する
- 感覚系の機能障害（視覚・聴覚・触覚）
- 嗅覚・味覚障害・盲者は、点字・ろう者手話または口話をコミュニケーションの手段として習得していくが、年少児の頃はそれらのコミュニケーション手段は難さがある。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性障害

4/4

- 上肢はモノをつかむ
- 体幹は姿勢保持
- 下肢は移動
- 劣等感を抱く（いだく）等の心理
- 言語の発達
- 音や言葉の理解

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 吃逆（しゃっくり）

- 話しことばのリズム、あるいは流暢さの障害
- 保護者のせいではない
- 傾聴する
- 話す機会・環境を提供する
- 障害のある子ども・保護者への深い理解を示すことが大事である

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性疾患について

### 1. ダウン症候群

#### 2. エドワーズ症候群

#### 3. パトウ症候群

保育現場では、ダウン症の子どもの対応が多く、エドワーズ症候群やパトウ症候群のお話はここではいたしません。

※資料だけ、お付けし、ここでは、ダウン症候群についてお話しします。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/3



## 先天性代謝異常等検査について

東京都では、赤ちゃんの病気の早期発見・早期治療のためにフェニルケトン尿症等の先天性代謝異常等の検査が行われています。これらの病気は、心身の発達に必要なある種の酵素が生まれつき欠けていたり、ホルモン合成の異常が原因でおこるものです。

先天性代謝異常等検査について 東京都福祉局

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性代謝異常等検査について

2/3

また、これらの病気は、放置していると、心身の発達に異常をおこしますが、早期に発見し、治療することで発症を防ぐことができます。園では長い時間保育を行っているなかで、気づくことが少なくありません。

先天性代謝異常等検査について 東京都福祉局

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性代謝異常等検査について

3/3

平成24年4月1日からタンデムマス法を用いた検査を導入することにより、検査の対象となる疾患が6疾患から19疾患に、平成30年4月1日から1疾患が追加され、検査は20疾患へ。そして…現在では

**令和6年4月1日から、新たに3疾患が追加され、検査の対象となる疾患が23疾患になっています。** 先天性代謝異常等検査について 東京都福祉局

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性疾患 1.ダウン症候群

1/2

ダウン症候群は、人の身体を構成する染色体といわれる遺伝子のうち、21番目の染色体が通常よりも1本多いことで発症する病気です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 先天性疾患 1.ダウン症候群

2/2

特徴としては、全身の筋肉の緊張が弱いことや知能の発達が通常よりもゆっくりであること、先天性障害として心臓の奇形を伴う可能性が高いことがあげられます。

ダウン症候群といっても日常生活を問題なく過ごす子どももいれば、治療やサポートが欠かせない子どももあり、症状の幅が拡大疾患です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 先天性疾患 2.エドワーズ症候群

1/2

染色体のうち18番目の染色体が通常よりも1本多いことで発症する疾患です。染色体の数の異常で発症する生まれつきの病気の中では、ダウン症候群に次いで多い疾患とされています。

保育現場では、ダウン症の子どもの対応が多く、エドワーズ症候群やパトウ症候群のお話はここではいたしません。  
※資料だけお付けし、ここでは、ダウン症候群についてお話をいたします。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 先天性疾患 2.エドワーズ症候群

2/2

特徴としては、死産や新生児・乳幼児の死亡が多く、1年以内に亡くなる可能性は90%以上です。生まれた直後から、呼吸障害や先天性心疾患等を認めることがあります。

保育現場では、ダウン症の子どもの対応が多く、エドワーズ症候群やパトウ症候群のお話はここではいたしません。  
※資料だけお付けし、ここでは、ダウン症候群についてお話をいたします。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/2

## 先天性疾患 3.パトウ症候群

染色体のうち13番目の染色体が通常よりも1本多いことで発症する病気です。

特徴としては、80%以上に重度の心血管系の障害があります。

保育現場では、ダウン症の子どもの対応が多く、エドワーズ症候群やパトウ症候群のお話はここではいたしません。  
※資料だけお付けし、ここでは、ダウン症候群についてお話いたします。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/2

## 先天性疾患 3.パトウ症候群

また、脳や神経系の異常がみられるケースも多いです。

パトウ症候群の赤ちゃんが生まれてくる確率は10%以下といわれており、90%以上の赤ちゃんは死産してしまうといわれています。

保育現場では、ダウン症の子どもの対応が多く、エドワーズ症候群やパトウ症候群のお話はここではいたしません。  
※資料だけお付けし、ここでは、ダウン症候群についてお話いたします。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/3



## 療育

保育園には「療育」と「保育園」を並行し通園している子どもがいます。

保育者は単に障害のある子どもに接するだけでなく、療育が必要かもしれない潜在的な子どもも対象として保育を行っています。

そのため療育の知識と目線を持って、保育に携わることが大切です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/3



## 療育

成長を促す関わりや訓練等を総じて「療育」といいます。乳幼児期には、寝返りやお座り、四つ這い等を経て正しい姿勢で歩けるようになるための理学療法や作業療法、安全に美味しく食べるための摂食訓練や、言語・コミュニケーションの発達を促すための言語聴覚療法、認知機能の発達を促す心理療法等が行われるのが一般的です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修





## 療育

3/3

理学療法 = (PT: Physical Therapy)、  
 作業療法 = (OT: Occupational Therapy)  
 ダウン症のある赤ちゃんの身体発達を促す「赤ちゃん体操」という運動プログラムもあります。  
 療育を受けるための相談先は地域によってさまざまです。医療機関や、園児のお住いの自治体の保健福祉の担当部署、地域のダウン症のある子どもの「親の会」等の情報を園としては収集しておきましょう。  
ダウン症のある赤ちゃんの暮らし  
 (日々の暮らし、合併症、成長、療育) | ダウン症のある暮らし

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## NIPT (新型出生前診断)

2/2

●NIPT(新型出生前診断)で主に判断が可能なのは、生まれつきの病気の項目で紹介した上記3つの病気です。NIPTは採血をするだけでほとんどリスクがなく、高い精度で検査ができます。ただし、NIPTは確定診断ではありません。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## NIPT (新型出生前診断)

1/2

●NIPT(新型出生前診断)は、胎児の染色体の病気の有無を調べる検査であるため、染色体の異常を伴う先天性障害がわかります。一方で、染色体異常が無い先天性障害については、正確に発見することができません。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドラインの活用

児童発達支援ガイドラインを丁寧に読み取りながら、障害を持つ子供の対応を園では行っていくことが不可欠です

児童発達支援ガイドライン (令和6年7月)	
(目次)	
第1章 総則	.....
1 目的	.....
2 障害児支援の基本理念	.....
(1) 障害のある子ども本人の最善の利益の保障	.....
(2) 地域社会への参加・包容(インクルージョン)の推進と合理的配慮	.....
(3) 家族支援の重視	.....
(4) 障害のある子どもの地域社会への参加・包容(インクルージョン)を子育て支援において推進するための後方支援としての専門的役割	.....



児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 1/9

児童発達支援に携わる職員は、保育所等との連携及び移行支援を行うために、保育所保育指針（平成20年厚生労働省告示第141号。以下「保育所保育指針」という。）の「養護」のねらい及び内容を理解するとともに、次の事項に留意しながら、支援にあたる必要がある。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 3/9

- ・清潔で安全な環境を整え、適切な援助や応答的な関わりを通して子どもの生理的欲求を満たしていく。また、家庭と協力しながら、適切な生活リズムが作られていくようにする。
- ・適度な運動と休息を取ることができるようにする。また、食事、衣類の着脱、排泄、身の回りを清潔にすること等について、子どもが意欲的に生活できるよう適切に援助する。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 2/9

- ・一人一人の子どもの健康状態や発育及び発達状態を的確に把握する。また、家庭環境や生活の実態を知り、社会的養護等の支援の必要性を感じる場合は、速やかに適切に対応する。
- ・家庭との連携を密にし、主治医や嘱託医、協力医療機関と連携を図りながら、保健的で安全な支援環境の維持及び向上に努める。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 4/9

- ・子どもの欲求を適切に満たしながら、応答的な触れあいや言葉がけを行う。また、子どもの気持ちを受容し、共感しながら、継続的な信頼関係を築いていく。
- ・人との信頼関係を基盤に、主体的な活動、自発性や探索意欲等を高め、自信を持つことができるよう成長の過程を見守り、適切に働きかける。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 5/9

また、児童発達支援センター等においては、保育所保育指針の「健康」、「人間関係」、「環境」、「言葉」及び「表現」のねらい及び内容に準じて支援にあたるとともに、障害のある子どもが家庭や地域社会で健やかに育つために、「児童発達支援」を提供するものとする。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 7/9

また、「本人支援」の各領域に示すねらい及び支援内容は、子どもが家庭や地域社会における生活を通じ、様々な体験を積み重ねる中で、相互に関連を持ちながら達成に向かうものである。このため、「本人支援」だけでなく、「移行支援」や「家族支援」、「地域支援」を通して、育ちの環境を整えていくことが極めて重要である。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 6/9

この児童発達支援は、大別すると、「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」及び「地域支援」からなり、障害のある子どもの個々のニーズに対し、支援ごとのねらいを達成するために、それに必要な支援内容を具体的に提供しながら、総合的に支援を行うものである。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 8/9

さらに、発達支援により得られた、障害のある子どもが健やかに育っていくための方法について、家庭や地域に伝えていくことも重要である。

なお、幼稚園教育要領、特別支援学校幼稚園教育要領及び幼保連携型認定こども園教育・保育要領のねらい及び内容についても理解し、支援に当たることが重要である。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 児童発達支援ガイドライン 厚生労働省

### 第2章 児童発達支援の提供すべき支援 9/9

特に、特別支援学校幼稚部教育要領の「自立活動」は、障害のある幼児がその障害による学習上又は生活上の困難の改善・克服のための指導について示していることに留意する必要がある。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



児童発達支援ガイドライン

視覚に障害のあるこどもに対しては、聴覚、触覚及び保有する視覚等を十分に活用しながら、様々な体験を通して身近な物の存在を知り、興味・関心や意欲を育てていくこと等を通じて、社会性を育て、生活経験を豊かにしていくことが必要である。また、ボディイメージを育て、身の回りの具体的な事物・事象や動作と言葉とを結び付けて基礎的な概念の形成を図るようにすることが必要である。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



児童発達支援ガイドライン

## 障害特性に応じた配慮事項

児童発達支援に携わる職員は、障害のあるこどもの発達の状態及び発達の過程・特性等を理解し、一人一人のこどもの障害の特性及び発達の状況に応じた支援を行うことが必要である。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



児童発達支援ガイドライン

聴覚に障害のあるこども(人工内耳を装着しているこどもを含)に対しては、聴こえない又は聴こえにくい特性や必要な配慮を理解した上で(ろう重複、盲重複の場合には、特に配慮が必要)、保有する聴覚や視覚的な情報等を十分に活用して言葉の習得と概念の形成を図る支援を行う必要がある。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



**聴覚に障害のある子ども**（人工内耳を装用の子どもを含む）に対しては、音声、文字、手話、指文字等を適切に活用して、人との関わりを深めたり、日常生活に必要な知識を広げたりする態度や習慣を育てる。特に、乳幼児期のこどもの意思は多様な形で表れるため、こどもの年齢及び発達や障害の程度に応じて、言葉だけでなく、手話や表情、行動も含めた様々なコミュニケーション手段でこどもが発することに留意することも必要である。



**精神的に強い不安や緊張を示す子ども**に対しては、特定の人との関係性を軸に、周囲の人との関わりを拡げていくとともに、活動内容や環境の設定を創意工夫し、情緒の程よい表出を促すことが必要である。また、安心感のある肯定的な関わりを大切にするとともに、少人数でゆったりと落ち着いた受容的な環境を用意することが必要である。



**知的障害のある子ども**に対しては、活動内容や環境の設定を創意工夫し、活動への意を高めて、発達を促すようにすることが必要である。また、ゆとりや見通しをもって活動に取り組めるよう配慮するとともに、周囲の状況に応じて安全に行動できるようにすることが必要である。



**場面緘黙（選択性かん黙）のある子ども**に対しては、話さないということだけに着目して、話すことを強制したり、話さない子どもとみなしたりするのではなく、こどもの心理的な要因や環境的な要因等により、他の場面では話せているにもかかわらず、場面によっては話ができないという状態であることを理解した上で支援に当たることが必要である。



**場面緘黙**(選択性かん黙)のあるこどもに対しては、こどもの緊張や不安の緩和を目標にして、こどもの意思が表出しやすい場面を設け、指さしやカード、身振りなど言葉以外の方法でコミュニケーションを取れるよう工夫することが必要である。



**病弱・身体虚弱のこども**に対しては、病気の状態等に十分に考慮し、活動と休息のバランスを取りながら、様々な活動が展開できるようにすることが必要である。心臓病等により乳幼児期に手術等を受けているこどもは、治療過程で運動や日常生活上での様々な制限を受けたり、同年代のこどもとの関わりが少なくなるなど、学びの基礎となる経験が不足することがある。



**肢体不自由のこども**に対しては、身体の動きや健康の状態等に応じ、可能な限り体験的な活動を通して経験を拓げるようにすることが必要である。また、興味や関心をもって、進んで身体を動かそうとしたり、表現したりするような環境を創意工夫して設定することが必要である。



**病弱・身体虚弱のこども**に対しては、小児慢性特定疾病や難病等のこどもを含め、こどもが可能な限り体験的な活動を経験できるよう、主治医からの指示・助言や保護者からの情報を三者で共有しながら支援を行うことが必要である。



医療的ケアが必要な子どもに対しては、医療的ケアの目的や具体的な手法等について十分に情報を収集し、医師の指示に基づき、適切にケアを提供する体制をあらかじめ整えた上で、心身や健康の状態、病気の状態等を十分に考慮し、活動と休息のバランスを取りながら、様々な活動が展開できるようにすることが必要である。



医療的ケアが必要な子どもに対しては、健康状態の維持・改善に必要な生活習慣を身に付けることができるようにすることが必要である。さらに、子どもが可能な限り体験的な活動を経験できるよう、主治医からの指示・助言や保護者からの情報を三者で共有しながら支援を行うことが必要である。



医療的ケアが必要な子どもに対しては、健康状態の維持・改善に必要な生活習慣を身に付けることができるようにすることが必要である。さらに、子どもが可能な限り体験的な活動を経験できるよう、主治医からの指示・助言や保護者からの情報を三者で共有しながら支援を行うことが必要である。



医療的ケアが必要な子どもの中には、見た目では医療的ケアが必要であると分からない子どももいることに配慮することが必要である。



## 発達障害

児童発達支援ガイドライン

発達障害のあるこどもに対しては、予定等の見通しをわかりやすくすることや、感覚の特性(感覚の過敏や鈍麻)に留意し、安心できる環境づくりが必要である。また、具体的又は視覚的な手段を用いながら、活動や場面の理解を促すことや、人と関わる際の具体的な方法や手段を個々の特性に応じて身に付けることが必要である。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

付※日本の法律、公文書における様々な用語は、ICD(国際疾病分類)に基づいています。

現在、11回目の改訂であるICD-11が2019年5月に承認されて、日本語への翻訳が進められています。

この翻訳では、『注意欠陥多動性障害』は『注意欠如多動性障害』に変わりました。これは、「欠陥」という言葉が与える印象があまりよくないという背景があるようです。今後は、「注意欠如多動性障害」で統一されていく方向になります。



東京都保育士等キャリアアップ研修



## 発達障害と自閉症について

### 発達障害者支援法における発達障害の定義

自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性(こうはんせい)発達障害、学習障害(LD)、注意欠如多動性障害(ADHD)その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢において発現するものとして政令で定めるものをいう。

(発達障害者支援法 第2条)

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 自閉症とは

- ①他者との社会的関係の形成の困難さ
- ②言葉の発達の遅れ
- ③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする発達の障害である。その特徴は3歳位までに現れることが多いが、成人期に症状が顕在化することもある。中枢神経系に何らかの機能不全があると推定されている。

障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～  
(令和3年6月30日) VII自閉症 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



1/2

## 自閉症のある子供の教育的ニーズ

自閉症のある子供の教育的ニーズとして早期からの教育的対応の重要性が挙げられます。  
乳幼児期は、心身の発達にとって重要な時期にあります。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/2

## 自閉症のある子供の教育的ニーズ

とりわけ幼児期は……

自分を取り巻く人々への関わり方を学び、周囲の事象について知り、理解を深め、社会生活を送るに当たってのルールについても学び、就学後に向けての基礎づくりをする大事な時期です。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/3

## 乳幼児期の一般的な発達上の目標

- ・ 食事や排せつ等の自立の習慣づくり
- ・ 社会的ルールの平易な理解の学び
- ・ 小集団での最低限の自己コントロールの学習
- ・ 周りの人との情緒的なつながりを土台とした安定した人間関係の構築

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/3

## 乳幼児期の一般的な発達上の目標

- ・ 自分と自分を取り巻く社会についての平易な概念（考え方）の形成
- ・ 姿勢・運動能力の向上
- ・ コミュニケーション能力の促進
- ・ 認知機能の向上



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

3/3

## 乳幼児期の一般的な発達上の目標

以上のような幼児期を中心とした一般的な発達上の目標は、自閉症をもつ子どもにとっても同じです。

自閉症は、乳幼児健康診査等で、周りの大人や子どもに対する関心の向き方や、感覚反応（視覚、触覚、聴覚等）の異常がみられ、そのことから、障害の疑い、指摘を受けることがあります。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/3

## 乳幼児期の気づきのポイント

その背景として、自閉症の子どもの多くは親密で安定的で情緒的な関係を構築することの困難さや、興味や関心が限られること等による集団生活上の難しさ、刺激に対する過敏性や睡眠障害等の行動上の問題等への対応が難しいことも言われてきました。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/3

## 乳幼児期の気づきのポイント

乳幼児期に気付くこととして、

- ・マイペースな行動
- ・言葉の発達の遅滞
- ・周りからはたらきかけに対する反応の脆弱さ

等が挙げられます。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

3/3

## 乳幼児期の気づきのポイント

けれども…

早くから環境調整を行いながら、適切に対応を行うことによって、自閉症の子どものコミュニケーション能力の発達の促進や社会性、行動や情緒面の問題の予防が可能となっています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/2

## 自閉スペクトラム症 (ASD)

かつては広汎性発達障害と呼ばれていたものを、現在は「自閉スペクトラム症」と呼ぶようになりました。  
 自閉スペクトラム症には、次の5つの障害が含まれます。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/2

## 自閉スペクトラム症 (ASD)

1. 自閉症
2. アスペルガー障害
3. レット障害 (レット症候群)  
※乳幼児期に発達障害を引き起こす指定難病で、ほとんど女児に出現。
4. 特定不能の広汎性発達障害
5. 小児期崩壊性障害



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

1/2

## 自閉スペクトラム症の基準①

自閉スペクトラム症の診断基準は、大きく分けて2つあります。

1つめは、**社会的コミュニケーション**および**相互関係における持続的障害**です。  
 もう少し詳しく分けると…、次の3つに分類できます。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

2/2

## 自閉スペクトラム症の基準①

- 1) 社会的、情緒的な人との交流にかかわる障害
- 2) 非言語コミュニケーションの障害
- 3) 対人関係を発展させ、維持すること、自分の行動をその場に適応させることの障害

これらは、保育ではどのように表れるのか  
 ここから説明をしていきます。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## ▶社会的、情緒的な人との交流にかかわる障害



社会的、情緒的な人との交流にかかわる障害がある子どもは、保育の場面では次のような行動が見られます。

興味関心の  
“共有”がみられない

「見て見て！」と言ってこない。  
作品を見せに来ない等。

“暗黙のルール”が  
理解できない。

“ついたて”があっても超えてしまう。  
入ってはいけない場所に入る等。

他者との距離感が疎(そ:親  
しくできない)である、または  
密である。

他の子どもに興味を示さない。  
逆に、知らない人にも平気で話しかける等。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## ▶非言語コミュニケーションの障害と関係性の発展・維持の障害



非言語コミュニケーションの障害がみられる子どもは、保育の場面では次のような行動が見られます。

アイコンタクト、表情、ジェスチャーが過小であったり、逆に過剰の傾向にあります。「目が合わない」ことはASD(自閉スペクトラム症)の特徴として知られていますが、目が合いすぎる、じっと見つめすぎる場合も通常の対人関係ではあまり無いことです。※ASDは、対人関係や社会的なやりとりの障害とこだわり行動が特徴の発達障害です。

想像力を使ったあそびでは、他の子どもとイメージがうまく共有できず、共同してあそぶことが難しいです。

他の子どもが「あそぼう」と声をかけても、関心を示さず目を合わせないこともあります。

## 自閉スペクトラム症の基準②

1/2

自閉スペクトラム症の診断基準の2つめは、**局限した興味と反復行動**です。

次の4項目のうち、2つ以上が当てはまることが基準となります。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 自閉スペクトラム症の基準②

2/2

- 1) 常に同じまたは繰り返す話し言葉、動作、運動、物の使用。おうむ返し、手をヒラヒラさせる動作等がこれに当たります。
- 2) 同じモノへの固執(こしつ)。日課へのこだわり等。普段通っている道が工事で通れなかったり、行事で日課が変わるとパニックになることもあります。
- 3) 強さ・焦点が極めて限局された固定した興味があります。例えば、地図を全部覚えている、カレンダーの数字への興味等があります。
- 4) 感覚過敏・感覚鈍麻 ▶次のスライドでも説明します。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## ▶自閉症（ASD）による感覚過敏の例

- 体育館やホールでは、先生の話と同じぐらい周囲の音が大きく聞こえてしまい、パニックになり飛び出してしまう
- 同じものしか食べない（味覚過敏）
- 同じ服しか着ない＝服の縫い目が大根おろしのよう痛い
- 柔軟剤のにおいが我慢できずパニック＝柔軟剤のにおいのついた服を着た人が近くを通ると、突然後頭部を殴られたように頭が痛くなる
- よくぶつかり、身体に無数のアザができてしまう（感覚鈍麻）



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 子どもの難聴

Eiyo

子供の難聴の症状には、周囲の音に反応しない、言葉を理解しない、発音が不明瞭である、言葉を遅れて話すなどがあります。これらの症状は、聴力の程度や個々の発達段階によって異なることがあります。

Eiyo

### 子どもの難聴

**難聴は目に見えない疾患**

症状が軽度～中程度の場合は  
周囲も気付けないことがある



早期発見のために  
サインを見逃さないことが重要

Eiyo

## チェックポイント

- \* 名前を呼んでも返事をしない
- \* 日常の話し声が大きい
- \* 聞き間違いや聞き返すことが多い
- \* 言葉の発達が遅い、発音に違和感がある
- \* 車や自転車の音に気付かない
- \* テレビ等の音量が常に大きい
- \* 日常的に鼻をすする、鼻詰まりがみられる
- \* 家族・親族に幼い頃から聞こえが悪い人がいる

ひとつずつ見て  
いきましょう

Eiyo

## チェックポイント

### 日常の話し声が大きい

普段の話し声が常に大きい  
(かんしゃくを起こしている等、大きな声を出しがちな場面は除く)

自分の声が聞き取りにくいために、声の大きさを調整できていない可能性がある

Eiyo

## チェックポイント

### 名前を呼んでも返事をしない

普段どおりの声量で、後ろから子どもの名前を呼んでみる

→振り返らない、返事をしない等、無反応の場合は要注意。大きな声ならば反応するのも併せて確認し、耳鼻科受診時には医師に伝える

Eiyo

## チェックポイント

### 聞き間違いや聞き返すことが多い 言葉の発達が遅い、発音に違和感がある

伝えたことを理解していなかったり、何度も聞き返したりする場合は、理解していないのではなく聞き取れていない可能性がある

正しく聞き取れていなければ、言葉の発達・発音にも影響する

Eiyo

### チェックポイント

#### 車や自転車の音に気付かない

屋外にいる時、近くを通る車や自転車の音に気付かない

保護者が先に気付いて車等を避けているとわかりにくいですが、子ども自身が音に気付いているか確認する

Eiyo

### チェックポイント

#### 家庭ではテレビ等の音量が常に大きい

テレビやゲームの音量が大きすぎたり、注意して音量を下げててもまた音量を上げたりする

日常的にテレビやゲームを大音量で楽しんでいると、耳を酷使して一時的に難聴になってしまう場合もあるため注意

Eiyo

### チェックポイント

#### 日常的に鼻をすする、鼻詰まりがみられる

園でも頻繁に鼻をすすっている、鼻が詰まっている

子どもは中耳炎等が原因の『伝音難聴』になりやすい。原因疾患の治療によって難聴は改善するが、放置すると治療が長引いたり聞こえにくさが残ったりするため早めに耳鼻科を受診する

Eiyo

### チェックポイント

#### 家族・親族に幼い頃から聞こえが悪い人がいる

難聴の中には遺伝性のものもある

子どもの聞こえで気になる点があり、かつ家族や親族に生まれつき聞こえが悪い人がいる場合は医師に伝える

Eiyo

## 先天性難聴と後天性難聴

### 先天性難聴

- ・生まれつき聞こえない
- ・1,000人に1~2人の割合
- ・新生児聴覚スクリーニング検査で発見されることも多い

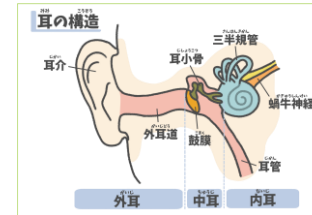
### 後天性難聴

- ・成長過程で何らかの問題が生じ聞こえが悪くなる
- ・治療で回復するケースも、そのまま聞こえなくなるケースもある

Eiyo

## 子どもの先天性難聴

多くは内耳に障害が起こる『感音性難聴』  
原因は様々……



### 妊娠中の感染症

- ・トキソプラズマ
- ・サイトメガロウイルス
- ・風疹

### 出産時のトラブル

- ・低出生体重児
- ・出生直後の低酸素状態
- ・新生児仮死

遺伝性

耳の変形や奇形

Eiyo

## 子どもの後天性難聴

原因として多いのは……

1/3

### おたふく風邪（ムンプス、流行性耳下腺炎）

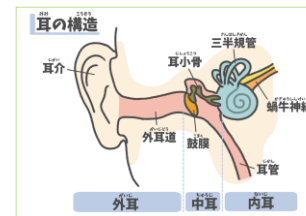
- \* 数百人に1人がおたふく風邪による難聴
- \* ウイルスが内耳に感染し炎症を起こすことで、片耳がほとんど聞こえなくなる
- \* 有効な治療法がなく、ワクチン接種等で感染予防に努めることが重要

Eiyo

## 子どもの後天性難聴

原因として多いのは……

2/3



### 滲出性中耳炎

(しんしゅつせいちゅうじえん)

- \* 中耳に液体が溜まる
- \* 軽度の難聴が数年続く事も
- \* 風邪が治った後でもただらと鼻水が続く場合は、中耳炎を疑い早めの耳鼻科受診を勧めるとよい。

Eiyo



## 子どもの後天性難聴

原因として多いのは…… 3/3

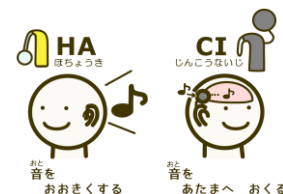
### 精神的なストレス

- \* 『機能性難聴』とも呼ばれる心因性の難聴
- \* 耳等に異常はなく、実際は聞こえているのに聞こえていないように感じる
- \* 8～10歳前後、男児よりも女児に多くみられる
- \* 投薬治療等は不要だが、児童精神科等でカウンセリングを行う場合がある

Eiyo

## 治療・対処

- \* 投薬
- \* 手術
- \* 補聴器
- \* 人工内耳  
(耳の奥に埋め込む機器  
直接神経を刺激して脳に電気信号を送る)



Eiyo

## 早期発見の重要性

\* 乳児は話し始める前から聞いた言葉を脳に蓄積して話す準備をしているため、難聴を放置すると言葉の発達に影響を及ぼす

\* 学童期に聞こえが悪いと、授業の内容を理解できない・周囲とのコミュニケーションが難しい等トラブルが生じることもある

Eiyo

## 早期発見の重要性

\* 難聴があっても、早期から聞く力・話す力をつける訓練をすることで言葉を獲得し、スムーズなコミュニケーション能力を身につけることが可能



早期発見と早めの対処が重要

Eiyo

以下 施設の話は 資料  
を配布するだけにとどめ、  
講義では扱いません



## 支援施設について

1/4

障害児施設とは、  
障害のある子どもに日常生活の  
指導や、自立に必要な  
知識・技能の習得訓練を行う  
事業所です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 支援施設について

2/4

障害児施設には、さまざまな  
障害に対応する事業所があり、

- 事業所内で支援するタイプ
- 家庭内で支援するタイプ

に分けられます。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 支援施設について

3/4

障害児支援とは、子どもの最善の利益  
保障を理念とした上で、障害のある子  
どもに日常生活の指導や、障害特性に  
応じた療育をすることです。子どもの  
生きる権利、育つ権利、守られる権利、  
参加する権利を守り、子ども本人だけ  
でなく保護者やきょうだい等への支援  
も障害児支援の対象となります。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 支援施設について

4/4

さらに、児童発達支援分野では、**子どもの支援者となる保育士や教職員も支援対象者**です。

子どもの家庭環境によって、**入所型の事業所**で家庭養護を提供したり、地域社会への参加～包容(**インクルージョン**)を促したりする一面もあります。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 支援施設について

ここからは支援施設・支援サービスの例をご紹介します。

各機関の支援内容を把握し、長期的な視点で適切な支援施設と連携しながら、障害のある子どもの保育にあたっていきましょう。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 支援施設について

1/2

障害児支援は主に、

- 利用者が自宅から事業所に通う「**通所型**」
- 福祉型障害児入所施設等に入所する「**入所型**」

に分けられます。

そのほか、利用者の自宅で支援を行うサービスもあります。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 福祉型障害児入所施設

- 家庭での養育が困難な子どもに対して、日常生活上の適切な習を確立すると共に、社会生活への適応性を高められるよう、あらゆる機会を通じて生活指導を行う入所型の事業所です。
- 身体障害、精神障害、知的障害のある子どもに加え、自閉症や肢体の不自由、視力・聴力に障害のある子どもを対象とします。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 福祉型障害児入所施設

2/2

- 入所する子どもの心身の状況や家庭環境等を把握した上で、本人や家族からの相談に応じ、できる限り健全な社会生活を営むことができるよう、指導および訓練を行います。
- 必要であれば、心理指導や職業指導等も実施します。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 医療型障害児入所施設



福祉型障害児入所施設の機能に加え、障害のある子どもの中でも医学的治療や看護が必要な子どもを対象とする事業所です。障害のある子どもに対して、日常生活の指導や知識技能のサポートに加えて治療を行います。病院レベルの医療水準を示し、重症心身障害児も入所対象としています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 医療型児童発達支援センター

児童発達支援センターの機能に加え、医学的な治療を行う事業所です。上肢、下肢または体幹機能に障害があり、理学療法等の機能訓練や医療的管理下での支援が必要な子どもを対象としています。機能訓練では、体の使い方の指導や環境の調整、姿勢管理や運動療法等を行い、基本動作能力の回復や維持、状態の悪化を予防します。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



児童発達支援の事業所

1/2

## 1) 児童発達支援センター

— 児童発達支援の事業所は2種類あります —

➡ 1) 児童発達支援センター 2) 児童発達支援事業

1) 児童発達支援センターは、地域の中核的支援機関として、障害児相談支援や保育所等訪問支援、地域支援等に取り組む事業所です。未就学の子どもを対象とし、肢体不自由児や視覚・聴覚障害児、知的障害・発達障害等あらゆる障害に対応しています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 児童発達支援の事業所 1) 児童発達支援センター

2/2

—児童発達支援の事業所は2種類あります—  
➡ 1) 児童発達支援センター 2) 児童発達支援事業

また、障害の可能性のある子ども(いわゆる「気になる子」)も支援対象です。  
児童発達支援センターでは、通所する子どもの心身状況に応じて、日常生活における適切な習慣の確立や自立の支援、日常生活の充実に必要な指導・訓練を行います。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 児童発達支援の事業所 2) 児童発達支援事業

2/2

—児童発達支援の事業所は2種類あります—  
1) 児童発達支援センター ➡ 2) 児童発達支援事業

児童発達支援センターよりも小規模で、スタッフの配置基準も緩やかな点が特徴です。



Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 児童発達支援の事業所 2) 児童発達支援事業

1/2

—児童発達支援の事業所は2種類あります—  
1) 児童発達支援センター ➡ 2) 児童発達支援事業

2) 児童発達支援事業も、障害のある未就学の子どもが身近な地域で発達支援を受けられる事業所ですが、児童発達支援事業所はより通所しやすいよう、できる限り身近な地域に多く設置され、量の拡大も図られています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 卒園後の支援 放課後等デイサービス

1/4

放課後等デイサービスとは、障害のある子どもが生活能力向上のために必要な訓練をし、社会交流の促進支援を行う事業です。



在園中も保護者からご相談を受けることがあります

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



卒園後の支援

## 放課後等デイサービス

2/4

小学校・中学校・高校や特別支援学校に就学し、学校の授業終了後や休業日に支援が必要と認められた、障害のある6歳から18歳までの子どもを対象としています。

ただし、利用者の福祉を損なう恐れがある場合は、引き続き同様の支援を満20歳に達するまで行います。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



卒園後の支援

## 放課後等デイサービス

4/4

なお、放課後等デイサービスの中には、児童発達支援センターや児童発達支援事業に併設している事業所もあります。

在園中から卒園後（就学した後の）子どもの障害支援等について、保護者から相談を受けることが多いサービスのひとつです。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



卒園後の支援

## 放課後等デイサービス

3/4

支援形態は主に、スポーツを取り入れた「運動療育型」、学習塾タイプの「学習支援型」、高校生を対象とする「就労準備・就労移行型」、特化した支援メニューはなく療育を行う「従来型」、音楽療法や言語聴覚の訓練等を実施する「その他特化型」の5種類です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 居宅訪問型児童発達支援

1/3

居宅訪問型児童発達支援とは、重い障害により外出が困難な子どもや、医療的ケアが必要な子どもに対し、在宅で児童発達支援・放課後等デイサービスを提供する事業です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 居宅訪問型児童発達支援

2/3

たとえば、重度の精神障害により外出が困難な子どもや、強度行動障害によって他人を傷つける恐れがあり集団生活が難しい子ども、人工呼吸器を装着しており通所に耐えられる状態ではない子ども等を対象としています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



### 居宅訪問型児童発達支援① 「居宅介護」

居宅介護は、利用者の自宅で食事、入浴、排泄等の介護や、生活に関する相談および助言等を行います。障害支援区分「1」以上の障害のある子ども(人)が対象です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 居宅訪問型児童発達支援

3/3

- ①居宅介護：身体介護や通院等介助を提供
- ②重度訪問介護：15歳以上の重度障害児(者)が利用可能
- ③移動支援：単独での移動が困難な障害児(者)の外出を支援
- ④同行援護：視覚障害児の移動を支援
- ⑤行動援護：知的・精神障害児の移動を支援

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



### 居宅訪問型児童発達支援② 「重度訪問介護」

重度訪問介護は、常時介護を必要とする重度の肢体不自由者や知的障害・精神障害のある15歳以上の子ども(人)を対象とした訪問介護です。重度訪問介護には見守り支援や、入院時のコミュニケーション支援等も含まれます。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



### 居宅訪問型児童発達支援③ 「移動支援」

移動支援は、障害のある子ども(人)の社会生活上必要不可欠な外出や、趣味等を含む社会参加のための外出を支援するもので、移動中に必要な介護や付き添いを行います。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



### 居宅訪問型児童発達支援④ 「同行援護」

同行援護は、移動に支援が必要な視覚障害のある子ども(人)を対象とした事業です。移動中の介護や、移動に必要な情報提供等を行います。必要に応じて、代筆・代読にも対応します。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



### 居宅訪問型児童発達支援⑤ 「行動援護」

行動援護は、重度の知的障害または精神障害によって、常時介護を必要とする子ども(人)を対象とするサービスです。  
外出に伴って生じる介護や危険回避、問題行動が起きたときの対応等を行います。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

### 短期入所



1/2

短期入所とは、普段介護を行う人(保護者)の病気や冠婚葬祭、レスパイト(休息)のために短期間利用する宿泊タイプの事業所です。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修



## 短期入所



2/2

短期入所では食事、入浴、排泄等の介護に加え、その他子どもに必要な支援を行います。この事業所には、障害者支援施設で実施する「福祉型」と、病院や診療所等で実施する「医療型」があり、事業所によっては日帰り入所にも対応しています。

Eiyo

東京都保育士等キャリアアップ研修

## 障害児支援の体系①～平成24年児童福祉法改正による障害児施設・事業の一元化～

○ 障害児支援の強化を図るため、従来の障害種別で分かれていた体系(給付)について、通所・入所の利用形態の別により一元化。

